

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

в рамках деятельности
ИННОВАЦИОННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ
«Проектная и учебно-исследовательская деятельность современной образовательной
организации»

Дисциплина «Основы финансовой грамотности»
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема «Фондовый рынок»

САМАРА, 2023 г.

Автор-составитель: Грицаева Елизавета Викторовна

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине ОП.10 Основы финансовой грамотности - ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», 2023 г. - 21 стр.

РАССМОТРЕНО

на заседании ИТЛ

Протокол № 2 от 09.03.2023 г.

Руководитель ИТЛ Сыскина Надежда Викторовна

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана на основе рабочей программы и предназначена для преподавателей ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».

РЕКОМЕНДОВАНО

к изданию Методическим советом

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Протокол № ____ от _____ г.

Материалы опубликованы в авторской редакции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия по теме «Фондовый рынок» для обучающихся первого курса. Тема инвестиций очень популярна в данное время и должна как можно полнее раскрываться для обучающихся. Обучающиеся должны уже сейчас понимать смысл этой темы и ее важность, чтобы уже в ближайшем будущем применять полученные знания. Уроки по этой теме должны быть интересными и в то же время насыщенными полезной информацией. Для того, чтобы у обучающихся была постоянная смена деятельности в разработке уроке присутствуют и викторины, и знакомства с различными калькуляторами, и дискуссии.

Технологическая карта урока

Дисциплина: ОП.10 Основы финансовой грамотности

Возраст: 16 -17 лет

Группа: СЭЗ-11

Тема урока: Фондовый рынок, 90 мин

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты (Цели):

Итоговый результат в конце изучения темы (3 пары, 6 уроков) -
разрабатывает собственную стратегию инвестирования в заданных условиях

Промежуточные результаты

Предметные:

Воспроизведение:

- воспроизводит понятие “инвестиции”;
- воспроизводит понятие “депозитарий”;
- воспроизводит понятие “акция”;
- воспроизводит понятие “облигация”;
- воспроизводит понятие “дивиденд”;
- воспроизводит понятие “брокер”;
- воспроизводит понятие “брокерский счет”;
- воспроизводит понятие “инвестиционный счет”;
- воспроизводит препятствия, которые не дают инвестировать;
- воспроизводит характерные особенности привилегированных и обыкновенных акций;

Понимание:

- различает долговую и долеую инвестиции;
- выделяет основные риски в инвестировании;
- сравнивает условия брокерских услуг;
- различает спекулятивный портфель от дивидендного;

Применение:

- приводит примеры типичных ошибок инвестора;

- рассчитывает свой доход на инвестиционном калькуляторе;
- приводит примеры неудачных финансовых инструментов для инвестора-новичка;

- самостоятельно приводит примеры, комбинируя известные факты, рисков инвестиционных финансовых инструментов;

- приводит примеры диверсификации в инвестировании;

Анализ:

- анализирует статистику изменения дохода от акций за определенный период;

- анализирует условия получения большей доходности;

- анализирует ошибки инвесторов при составлении своего инвестиционного портфеля;

Синтез:

- делает вывод о том, подходит ли ему роль инвестора или нет, на основе пройденного теста;

Планируемые метапредметные образовательные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирует достижение цели, выбирая для этого наиболее эффективные способы;

- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- выполняет учебную работу, следуя поставленным критериям;

- планирует алгоритм действий для выполнения заданий по теме;

Коммуникативные УУД:

- осуществляет сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

- формулирует свое мнение, приводя уместную аргументацию;

- развитие информационно - коммуникационной компетентности в области ИКТ - технологий.

- находит общее решение в дискуссионных спорах при решении заданий;
- участвует в дискуссии при решении задач из кейса;

Познавательные УУД:

- определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- извлекает информацию по заданному вопросу из источника;
- представляет полученную информацию в наглядной форме;
- определяет причинно - следственные связи;
- делает содержательные выводы на основе анализа информации по теме;
- принимает решение на основе анализа внешней ситуации

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: раздаточный материал, учебник.

Технологические аспекты преподавания темы «Фондовый рынок» дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Этап урока	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Содержание педагогического воздействия		Формируемые УУД	Планируемые предметные образовательные результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне 3 минуты	Слова приветствия. Контроль посещаемости, наличие учебных принадлежностей.	- проверяет готовность учащихся к уроку, - настраивает класс на продуктивную деятельность; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке; - приветствует учеников; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - обеспечивает мотивацию учения	- приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - настраиваются на предстоящую работу в классе; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке	Л: - прививать интерес к познавательной деятельности; - формировать интерес к изучению предмета (темы). К: - планировать учебное сотрудничество. Р: - формировать умение настраивать себя на продуктивную работу.	
2. Актуализация знаний Цель: актуализация опорных знаний необходимы для	<u>Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?</u> Мы изучали тему «Банковская система». <u>Сколько в ней уровней? Что находится на каждом?</u> <u>Какие функции выполняет ЦБ, коммерческий банк?</u> Коммерческий банк служит	- организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - выявляет знания учащихся по данной теме и	- отвечают на вопросы учителя; - демонстрируют знания и умения по предыдущей изученной теме; - отличают известную информацию от неизвестной;	Л: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне; П: - анализировать,	Предметные: • знает что такое банковская система • знает количество уровней банковской системы;

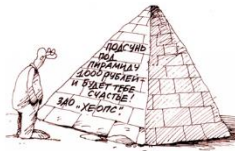
«открытия нового знания» 10 минуты.	посредником в инвестировании. <u>Так зачем же людям инвестировать?</u> <u>Почему сейчас это понятие набирает популярность?</u> Тема нашего урока «инвестирование» и т.к. Вы уже скорее всего знакомы с этой темой тем или иным образом, предлагаю пройти вводное тестирование https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdf1ZBj7O3c_bPBxIl6GVCBnijPI3XxWz3hQWo_ZZ4ku2kAVg/viewform?usp=sf_link .	готовность к восприятию нового материала и его практическому применению; - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия; - организует повторение знаний, закрепление умений; - организует и координирует работу учащихся по определению темы урока; - определяет тему урока.	- обобщают пройденный учебный материал; - выполняют пробное учебное действие	сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать; фиксация собственных затруднений в деятельности; - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках. К: - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения; - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Р: определять границу «знания-незнания».	• функции ЦБ и ком.банков Понимание: • выделяет основные риски в инвестировании
--	--	---	---	--	--

3.Выявлени е места и причины затруднения , постановка цели деятельност и и построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания). Цель: дать возможност ь ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение , каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. 5 минут	Давайте посмотрим на то, как со временем наши физические и умственные возможности для заработка денег уменьшаются.  СТАТИСТИКА ИЗМЕНЕНИЯ ВАШЕГО ДОХОДА ЗА 5 ЛЕТ <table><tr><th></th><th>Инфляция</th><th>Реальная ПСД</th></tr><tr><td>2014</td><td>11,56%</td><td>88640 р</td></tr><tr><td>2015</td><td>12,9%</td><td>77205 р</td></tr><tr><td>2016</td><td>6,4%</td><td>73035 р</td></tr></table> Также рассмотрим статистику <u>изменения покупательской способности денег. И размер средней пенсии в Самарской области:</u> 15 594,56. Почему же возникает необходимость инвестировать? Как вы думаете, ребята, что является главным аргументом пользы инвестирования? <i>Предлагаю зайти на инвестиционный калькулятор и посчитать пример: Если вы на протяжении 20 лет будете откладывать по 10000 ежемесячно под 18% годовых. Сможете ли вы иметь капитал размером в 200000000?</i> https://calcus.ru/kalkulyator-investicij		Инфляция	Реальная ПСД	2014	11,56%	88640 р	2015	12,9%	77205 р	2016	6,4%	73035 р	- определяет учебную задачу; - конкретизирует понимание учащимися поставленных целей урока; - ставит проблему; -организовывает беседу с учащимися возникшего затруднения; - организует построение проекта выхода из затруднений; - организовывает решение проблемной ситуации.	- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - формулируют своё затруднение в пробном учебном действии; - проговаривают причины затруднений; - получают учебную задачу; - планируют собственную деятельность на уроке.	Л: - развивать познавательную активность учащихся; -проявлять интерес к новому содержанию темы «Инвестиции»; П: - сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии, и делать выводы; - строить логические рассуждения. К: - умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее научными знаниями; - умение работать в группе; Р: - искать пути решения	Воспроизведение: • воспроизводит понятие “инвестиции”; • воспроизводит понятие “депозитарий”; • воспроизводит понятие “акция”; • воспроизводит понятие “облигация”; • воспроизводит понятие “дивиденд”; • воспроизводит характерные особенности привилегированных и обыкновенных акций; • воспроизводит понятие “брокер”; • воспроизводит понятие “брокерский счет”; Понимание: • сравнивает условия брокерских услуг; Применение: • рассчитыва
	Инфляция	Реальная ПСД															
2014	11,56%	88640 р															
2015	12,9%	77205 р															
2016	6,4%	73035 р															

	Инвестиции – это вложение капитала на определенный срок в различные объекты и инструменты для достижения индивидуальных целей инвестора. Записываем определение в тетрадь. Давайте рассмотрим инструменты инвестирования: - в ценные бумаги (рассматривать подробно будем акции и облигации); - недвижимость; - сырье; - денежные фонды (рубли, доллары, евро). Акция - долевая эмиссионная ценная бумага, подтверждающая право на долю в бизнесе. Дивиденд – это доход с акции, часть прибыли организации, которую выплачивают акционерам. Различают два вида акций: <u>Обыкновенная</u> <i>права её владельца:</i> • <i>право на управление компанией (количество акций, дающее возможность управлять компанией, называется контрольным пакетом 50%+1 акция). Акционер участвует в работе высшего органа управления акционерным обществом – общего собрания акционеров.</i> • <i>право на получение части прибыли компании – дивиденда;</i> • <i>право на получение части</i>			учебной задачи; - выбирать действия по достижению цели в нужный срок.	ют пассивный доход на инвестиционном калькуляторе • <i>приводит примеры диверсификации в инвестировании;</i>
--	---	--	--	--	---

	имущества компании в случае ее банкротства; • право на получение информации о деятельности компании. <u>Привилегированная</u> права её владельца: • право на получение фиксированного размера дивиденда; • первоочередное право на получение части имущества компании в случае её банкротства; • право на получение информации о деятельности компании. Облигации – ценная бумага, закрепляющая право держателя на получение в предусмотренный ею срок ее номинальной стоимости зафиксированной в ней процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента. Виды: 1. Облигации федерального займа (ОФЗ) 2. Корпоративные Доход от содержания облигации – НКД (накопленный купонный доход). Купоны – промежуточные выплаты держателям купонных облигаций, осуществляемые эмитентами облигаций и исчисляемые в процентах от номинальной стоимости этих облигаций в соответствии с установленной купонной (процентной) ставкой. Виды купонов:				
--	---	--	--	--	--

	1. постоянный 2. непостоянный 3. амортизированный <u>Давайте запишем в тезаурус новые понятия:</u> • Трейдинг – торговля на валютной или фондовой бирже (купил-продал) • Брокер – посредник, который сводит воедино продавца и покупателя, помогая совершить сделку • Брокерский счет - это личный счет клиента, открытый у одного из брокеров, на котором отражаются все его денежные средства и ценные бумаги. • Спред – разница между лучшей ценой покупки какой – либо валюты и лучшей ценой ее продажи. • Треjder – человек, который регулярно покупает и продает валюту в собственных интересах и за свои деньги. • Биржа – организация, обеспечивающая инфраструктуру и устанавливающая правила игры для торговли ценными бумагами, валютой или определенными товарами. Диверсификация – это стратегия, которая подразумевает распределение ресурсов, чаще всего, в отношении финансовых активов и инвестиций.				
4.Реализация	Но при начале инвестирования могут быть допущены ошибки	- организует работу учащихся;	- перерабатывают и используют	Л: - интерес к познавательной	Воспроизведение: • воспроизво

построенного проекта. Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия устраняющего причину выявленного затруднения, фиксация нового способа действия в вербальной и знаковой форме. 25 минут	ТИПИЧНЫЕ <u>ОШИБКИ</u> ИНВЕСТОРА - Начал с активного трейдинга; - Пошел на поводу моды; - Полная вера в рекомендации брокера; - Вложил деньги в те инструменты, которые не изучил; - Имел желание получить "все и сразу" И нужно быть осторожным, так как существуют финансовые пирамиды: ОСТОРОЖНО! ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДА • Будьте начеку, если: • обещанная доходность выше 25% годовых с гарантией • необходимо внести вступительный взнос • существует план вознаграждений • нет информации на сайте гос. органов (сайт центрального банка РФ) • пиар и излишняя настойчивость  Давайте рассмотрим признаки финансовых пирамид. И как Вы понимаете инвестирование подойдет не всем так как: УБЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НАС ОСТАНАВЛИВАЮТ К ИНВЕСТИРОВАНИЮ: - Это сложно и не понятно - Нужны деньги, а их нет - Надо много работать, чтобы что-то было - Нет времени - Что делать — не ясно 	- организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы - организует обсуждение; - предъявляет задание для групповой работы; - совместно с учениками выбирает оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения.	информацию для решения учебных задач; - представляют результаты работы (результаты пройденного теста) - отвечают на поставленные вопросы; - анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы; устанавливают закономерности; делают выводы; - фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения; - оформляют соответствующие записи в тетрадь; - самостоятельно работают по заданному алгоритму; отвечают на вопросы, представляют результат; - анализируют	деятельности; - понимать значение новых знаний для человека; - П- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - К: - умение выражать свои мысли и обосновывать свои суждения; - Р: - самостоятельно решать предложенные учебные задачи;	дид препятствия, которые не дают инвестировать; Понимание: • различает спекулятивный портфель от дивидендного; Применение: • приводит примеры типичных ошибок инвестора; • приводит примеры неудачных финансовых инструментов для инвестора-новичка; • самостоятельно приводит примеры, комбинируя известные факты, рисков инвестиционных инструментов;
---	---	---	---	--	--

	ИНВЕСТИРОВАНИЕ ВАМ НЕ ПОДХОДИТ ЕСЛИ: - ваши расходы больше доходов - у вас низкий уровень эмоционального интеллекта - неспособны мыслить на длинную дистанцию Виды инвестиционных портфелей Агрессивный портфель состоит из высокорисковых и высокодоходных активов. Такой портфель могут формировать опытные инвесторы и профессионалы. Консервативный портфель больше всего подходит осторожному инвестору-новичку. Он состоит из ликвидных активов с минимальным риском и небольшой доходностью. Сбалансированный портфель состоит частично из высокорисковых активов и частично из активов с минимальной степенью риска. Предлагаю пройти тестирование: Определение типа инвестора» Перейти по ссылке: https://activeinvestor.pro/test-na-tip-investora-i-ustojchivost-k-risku/		проблемную ситуацию, осуществляют поиск решения, формулируют выводы; - работают с раздаточным материалом.		
5. Этап первичного закрепления . Цель:	Для закрепления знаний ученикам предлагается ответить на вопросы в приложении Kahoot.com Перечень вопросов: 1. Будет ли считаться	- организует выполнение каждым учащимся заданий; - организует	- выполняет задания; - осуществляет повторение и закрепление, ранее изученное на уроке.	П: выполнять задание; - умение находить	- Воспроизводит определение «инвестирование» - Различает

закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. 10 минут	инвестированием в свое будущее: зарядка с утра? 1) да 2) нет 2. Всегда ли есть фиксированные дивиденды при покупке акций? 1) Да 2.Нет 3.Контрольный пакет акций составляет: 1) 50% акций+1акция 2) 35% 3) 100% 4. Инвестиции – это ... а) – это вложение капитала на определенный срок в различные объекты и инструменты для достижения индивидуальных целей инвестора; б) – это вложение своих денежных средств в финансовые инструменты только на длительный срок; в) – «финансовая подушка» населения, которая находится на депозитном счете. 5. Людмила Анатольевна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг различных предприятий. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) банкноты 2) купюры	деятельность учащегося с целью осознанного усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления и организует их корректировку	- применяет знания по теме «Инвестирование» в практической деятельности; - самостоятельное выполнение обучающимися заданий по теме «Инвестирование».	информацию из учебника, таблицы, сети Интернет. Р:- умение выполнять задания в конкретный срок; - формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя;	обыкновенные и привилегированные акции • знает, что такое контрольный пакет акций; • различает ценные бумаги; • различает типы портфелей
--	--	---	--	---	---

	3) облигации 4) акции 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда 6) договор о страховании имущества 6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1.Акция; 2.ценная бумага; 3.облигация; 4.вексель; 5. депозитный и сберегательный сертификат. 6. Какой тип портфеля, если в нем 65% облигаций и 35% акций? 1. консервативный 2.умеренный 3. агрессивный				
6.Рефлексия учебной деятельности и. Цель: Подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности и учащихся. 7 минут	Поднимите руку и покажите 5 пальца, если Вы все поняли и не осталось вопросов; 4 пальца – если осталось пару вопросов, в целом все ясно; 3 пальца – было сложно и не понятно; 2 пальца ничего не понял. В итоге проводится краткая беседа с учениками, чтобы узнать еще точнее, что было понятно, а что нет, что вызвало затруднения и нужно еще раз повторить и т.д.	- организует рефлексию учебной деятельности; - организует подведение итогов урока; - отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	- определяют конечный результат своей работы на уроке; - формулируют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).	Л: - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - оценивать результат своей работы; - представление о себе и своих возможностях, умение объяснить себе, что получилось,	

				а что нет. П: - делать выводы. К: - - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
7. Информаци я о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего	Задание дается адресно: приготовить сообщение на тему: «ИИС»	- дает четкие критерии к проверки домашнего задания; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, - делает акцент на возможных трудностях, с которыми придется	- закрепляют изученный учебный материал; - фиксируют объем и содержание домашнего задания в дневнике; - обсуждают возможные трудности, с которыми они могут столкнуться.	Л: - самоопределе ние к деятельности; - развивать интерес и познавательные способности учащихся на основе добывания ими знаний и приобретения опыта познавательной деятельности. П: - понимать содержание	

задания. 3 минуты.		столкнуться учащимся; - побуждает к поиску новых знаний вне урока.		заданий, интерпретироват ь смысл; К: - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Р: - самостоятельно решать предложенные учебные задачи; - формировать умение настраивать себя на продуктивную работу; - планировать и согласовывать свои действия в группе в соответствии с общей зада- чей.	
-------------------------------	--	---	--	---	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование различных интерактивных занятий способствует повышению интереса к изучаемой теме. Тема инвестиций достаточно сложная и емкая, и на уроках основ финансовой грамотности нужно «зародить» в обучающемся интерес изучать ее и дальше, познакомить с базовыми понятиями, рассказать в чем смысл и показать практическую значимость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипов А. П. Албука страхования: Для 10—11 классов общеобразоват. учрежд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Анохина С.А. Влияние доступности финансовых услуг на развитие уровня финансовой грамотности населения//Форум молодых ученых.2019 №3(31). с. 94-97.
3. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». 10—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
4. Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2016.
5. Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2015.
6. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Иванова И.В. Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата// Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, 2019.с.242-245.
8. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. СПО.-М.:Академия, 2019.- 288 с.
9. Климова, И.И. Теоретико-методологические подходы к обеспечению финансовой грамотности посредством предметно-языкового интегрированного обучения. Аспирантура. Бакалавриат: монография / Климова И.И., Карпова С.В., Кондрахина Н.Г. — Москва: Русайнс, 2019. — 399 с. — URL: <https://book.ru/book/932690> (дата обращения: 06.07.2020). — Текст: электронный.
10. Степанова А. Формирование финансовой грамотности обучающихся 9-10 классов через веб-квест «финансовая грамотность» //

инновации в технологиях и образовании: сборник статей участников XII
Международной научно-практической конференции.2019.с.161-164

11. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности.
М.: Просвещение, 2019